|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | Filosofia | **Ano/Série** | 3ª (A, B, C) |
| **Professor(a)** | Angela Paz | | |
| **Conteúdos** | * Eixos temáticos: * Características do discurso filosófico – Comparação com o discurso religioso. * O homem como ser político – A desigualdade entre os homens como desafio da política. | | |
| **Habilidades** | * Questionar o papel do Estado e das leis. * Identificar situações de desigualdades social, sobretudo no Brasil, e abordá-las de uma perspectiva problematizadora e crítica. Reconhecer o caráter insatisfatório, ingênuo e mesmo ideológico de certas explicações, normalmente aceitas pelo senso comum, para o problema da desigualdade. * Identificar aspectos do pensamento de Platão e operar com os conceitos platônicos trabalhados. Distinguir a perspectiva de Platão (Natureza) da concepção de Rousseau (convenção) acerca da desigualdade social. * Distinguir a argumentação de Rousseau acerca da origem da desigualdade e de como superá-la por meio do contrato social. | | |
| **Atividades**  **semanais** | **Semana 1 (01 a 10 de julho) -** Duração: 02 aulas  **TEMA: O HOMEM COMO SER POLÍTICO - A DESIGUALDADE ENTRE OS HOMENS COMO DESAFIO DA POLÍTICA**  **Atividade 1 – Desigualdade e política 1.**  Responda aos três questionamentos a seguir com base no Caderno do aluno**, página 84/85.**   1. O que é política? 2. O que é o Estado? 3. Qual o papel do Estado e das leis. | | |
| **Semana 2 (13 a 17 de julho) -** Duração: 02 aulas  **Atividade 1 - Desigualdade e política 2**  **Responda ás questões propostas no Caderno do Aluno - Página 85 e 86**  A partir das leituras, responda:   1. Quais são os efeitos da estagnação econômica nas relações raciais e de gênero? 2. Qual é a “dura lição” que o Brasil está tendo que aprender? 3. Comente a seguinte consideração: A redução no Índice de Gini (...) não se deu pelo avanço da população de menor renda. “Não foi ela que subiu um degrau, mas foi quem estava em cima que desceu um degrau e não é essa a melhor forma de se reduzir a desigualdade. O ideal é que se reduza desigualdade com todo mundo avançando” **A desigualdade social está relacionada com justiça?** | | |
| **Semana 3 (20 a 24 de julho) -** Duração: 02 aulas  **Atividade 1 – Desigualdade e política 3**  **Responda as questões propostas no Caderno do Aluno – página 87**  Na tradição filosófica, a política deve se apoiar no senso de justiça e na temperança, como argumenta Protágoras no diálogo de Platão.   1. A desigualdade é uma questão política, mas todos entendemos a desigualdade da mesma forma? 2. O combate à desigualdade é uma questão histórica? | | |
| **Semana 4 (27 a 31 de julho) -** Duração: 02 aulas  **(SEMANA DE ESTUDOS INTENSIVOS)**  **Atividade 1 – Desigualdade e política 4**  **Responda às questões propostas no Caderno do Aluno página 87.**  Os filósofos **Platão e Rousseau** possuem concepções opostas sobre a desigualdade. Os seus diferentes contextos e olhares sobre a estrutura social são importantes para tentarmos entender esse fenômeno. A partir da orientação de(a) seu(sua) professor(a), pesquise e responda:   1. Como Platão articula sua teoria da alma com a composição ideal da polis ateniense? 2. Essa articulação está em concordância com a cidadania democrática? 3. Em que consiste a desigualdade estabelecida por convenção e a desigualdade por natureza na obra de Rousseau? Dê exemplos.   **Atividade 2 – Desigualdade e política - Conclusão**  Apresente por escrito suas reflexões e conclusões a respeito da desigualdade, a partir dos pensadores e pensamentos propostos nesse período de estudos. | | |
| **Período de realização** | 01 a 31 de julho (Atenção: A entrega das atividades deverá ser realizada semanalmente) | | |
| **Entrega**  **Enviar para o e-mail** | [angelapazsouza@prof.educacao.sp.gov.br](mailto:angelapazsouza@prof.educacao.sp.gov.br) | | |

|  |
| --- |
| **Orientações sobre o envio das atividades por e-mail para o(a) professor(a):**   1. Sobre as atividades solicitadas:  * Se a atividade solicitada for **manuscrita**, enviar a(s) foto(s) por e-mail semanalmente para o(a) professor(a) até o prazo determinado. Verificar a qualidade da foto antes do envio. * Se a atividade solicitada for **digitada**, enviar o documento feito no Microsoft Word (.doc) por e-mail semanalmente para o(a) professor(a) até o prazo determinado.  1. Não se esqueça de **colocar a sua identificação**: nome completo, número e ano/série na parte superior da folha/documento. 2. Qualquer **dúvida**, entrar em contato com o professor pelo e-mail acima e/ou durante o Plantão de Dúvidas e Interação. |